

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Sycamore |
| Dirección | 1125 Sycamore Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Gridley, CA 95948 |
| Teléfono | (530) 846-3636 |
| Director | Kelly Haight |
| Correo Electrónico | khaight@gusd.org |
| Sitio Web | http://sycamore.gusd.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 04-75507-6003164 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Gridley |
| Teléfono | (530) 846-4721 |
| Superintendente | Jordan Reeves |
| Correo Electrónico | jreeves@gusd.org |
| Sitio Web | http://www.gusd.org/ |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Sycamore es una escuela secundaria de sexto a octavo grado ubicada en Gridley, California. Estamos en medio de un entorno agrícola, rodeados de huertos y campos de arroz. En treinta minutos puede salir de la zona agrícola y entrar en las montañas circundantes, camino de las Sierras o hacia la zona del Monte Lassen. La Escuela Secundaria Sycamore tiene una inscripción de aproximadamente 460 estudiantes apoyados por 23 profesores. Operamos un programa de intervención progresiva de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), apoyando todas las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de nuestros estudiantes. Nuestro distrito financia y apoya el avance de la tecnología y cada estudiante recibe un Chromebook personal para que se lo lleve a casa. Cada profesor tiene una estación de trabajo que incluye proyectores/TV y una cámara de documentos. Nuestra biblioteca está disponible para todos los estudiantes durante el día escolar. Por encima de todo, todos los miembros de nuestro personal se enorgullecen de "conocer a nuestros estudiantes". La Escuela Secundaria Sycamore proporciona una educación segura y completa para cada niño, construyendo el carácter y la inteligencia, con la expectativa de la excelencia.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 5° Grado | 1 |
| 6° Grado | 156 |
| 7° Grado | 152 |
| 8° Grado | 156 |
| Inscripción Total | 465 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.9 |
| Asiático | 3 |
| Hispano o Latino | 60 |
| White | 29.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.1 |
| Estudiantes del inglés | 12.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6 |
| Indigentes | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 22 | 22 | 22 | 109 |
| Sin Certificación Total | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 1 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | StudySync, 2016 | | 0% |
| Matemáticas | GO Math, 2016 | | 0% |
| Ciencias | SMART NGSS, 2020 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | TCI "History Alive", 2020 | | 0% |
| Idioma Extranjero | No procede | | |
| Salud | No procede | | |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No procede | | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Todos los techos y las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) fueron reemplazadas en 2014. Durante el verano de 2018, los vestuarios de niños y niñas recibieron nuevos casilleros para los alumnos. Durante el verano de 2019, cinco salones de clase fueron reemplazados y se realizaron extensos proyectos de jardinería. La cafetería recibió actualizaciones como una tercera línea de servicio, nuevos calentadores y mejoras estéticas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Ninguno |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|----------------------|---|
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Ninguno |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Ninguno |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Ninguno |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Adecuado | Las fuentes de agua al aire libre, aunque no se usan actualmente debido al COVID, necesitan atención. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Ninguno |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Adecuado | El edificio de almacenamiento en la parte sur del plantel está en malas condiciones, necesita techo nuevo y otras reparaciones estructurales. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | | N/A | | N/A | | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | | N/A | | N/A | | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 14 | N/A | 21 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a que participen en la educación de sus hijos en la Escuela Secundaria Sycamore. Pueden servir en capacidades no oficiales u oficiales, incluyendo pero no limitado a ayudantes de clase, comité de graduación, un miembro del Consejo del Sitio Escolar, o un miembro del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres se ofrecen como voluntarios para acompañar a los eventos de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de la Federación de Subvenciones Juveniles de California y ayudar en los esfuerzos de recaudación de fondos para los clubes y equipos escolares. La política de participación de los padres es revisada y aprobada cada año por el Consejo Escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 5.9 | 7.9 | 3.2 | 5.1 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 7.5 | 5.1 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0.18 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Sycamore tiene un Plan de Seguridad que se actualiza continuamente. Colaboramos con el Departamento de Policía de Gridley y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo y revisión del Plan de Seguridad. Los administradores y el personal del distrito fueron entrenados y certificados por ALICE durante el año escolar 2016-2017. Nos tomamos muy en serio la seguridad de nuestros estudiantes y personal y practicamos regularmente nuestra respuesta a situaciones de crisis que puedan surgir en nuestra escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 10 | 18 | | 19 | 10 | 9 | | 18 | 11 | 10 | |
| Matemáticas | 25 | 5 | 15 | 1 | 24 | 5 | 7 | 1 | 22 | 10 | 4 | 2 |
| Ciencia | 28 | | 12 | | 30 | 1 | 8 | 1 | 24 | 3 | 9 | |
| Ciencia Social | 26 | 2 | 8 | 1 | 25 | 2 | 9 | | 24 | 3 | 9 | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.3 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,966 | \$1,045 | \$7,921 | \$72,154 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,558 | \$77,020 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | -18.7 | -6.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$75,706 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 2.2 | -4.8 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título I se utilizaron para proporcionar personal y materiales para la intervención en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, para proporcionar formación profesional a los profesores y al personal de apoyo, para apoyar nuestro trabajo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), para apoyar nuestro Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y para apoyar las actividades extracurriculares para los recuentos no duplicados. Los fondos del Título II se utilizaron para formación profesional de personal certificado y clasificado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$43,479 | \$47,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,943 | \$74,952 |

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|---------------------------|--|
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$98,545 | \$96,092 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$142,869 | \$116,716 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$134,977 | \$120,813 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$142,073 | \$131,905 |
| Sueldo del Superintendente | \$190,562 | \$192,565 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 33.0 | 31.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 5 | 3 |

En todo el distrito, se dedican tres días a la formación del personal antes del comienzo del año escolar. Además, se dedica una hora y veinticinco minutos todos los miércoles por la tarde para la formación del personal. La Escuela Secundaria Sycamore ha estado utilizando su tiempo de formación profesional para aprender sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el Desarrollo del Idioma Inglés, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, las Estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las prácticas de instrucción basadas en la evidencia. La mayoría de la formación del personal está dirigida por el personal del sitio y del distrito, incluyendo un "TOSA" o Maestro en Asignación Especial. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título II se usan para pagar a los sustitutos, para que los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) puedan tomar días de trabajo.